

Экономический рост

4-й модуль, 2026-2027

Хосни Зоаби

Российская экономическая школа
hzub@nes.ru

Информация о курсе

Экономический рост является одним из важнейших явлений в экономической науке. Тот факт, что уровень доходов в США и Западной Европе как минимум в тридцать раз выше, чем в значительной части стран к югу от Сахары, является следствием именно экономического роста. Поэтому вопрос, почему одни страны растут быстрее других, занимает центральное место в экономической мысли. Этот вопрос был впервые поднят Адамом Смитом в его труде «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Хотя сам вопрос не нов, экономисты активно изучают проблему экономического роста начиная со второй половины XX века.

Цель данного курса — изучить и объяснить теории экономического роста, а также тесно связанную с ними эмпирическую литературу по экономике развития.

Первая часть курса будет посвящена экзогенным теориям роста. Мы рассмотрим роль физического капитала, человеческого капитала и технологического прогресса в обеспечении экономического роста. Во второй части курса внимание будет уделено теориям роста, основанным на микроэкономических результатах. Третья часть охватит некоторые элементы эндогенных теорий роста, с фокусом на ловушке бедности и долгосрочном росте. Четвёртая часть курса будет посвящена важным эмпирическим исследованиям в области экономики развития.

Требования к курсу, система оценивания, правила посещения занятий

Итоговая оценка по курсу формируется на основе следующих компонентов:

1. Исследовательский проект — 60%. Оценка проекта зависит от:
 - (a) оригинальности идеи;
 - (b) её связи с тематикой курса;
 - (c) качества обзора литературы;
 - (d) методологии — уместности и применения инструментов, изученных на занятиях;
 - (e) общей логики и целостности представленной работы.
2. Прогресс в выполнении проекта — 30%.
Подробности указаны в документе *Timetable of your project*.
3. Домашние задания — 10%.
4. Посещаемость и участие в занятиях — важны.

Важно

- Согласование темы и получение одобрения исследовательского вопроса в течение модуля (а не в его конце) является обязательным условием для получения зачёта по курсу.
- Если студент получает неудовлетворительную оценку, он может пересдать проект, представив улучшенную версию на основе комментариев преподавателя.

Пример задания для оценки

1. Предположим, что производственная функция страны А имеет вид:

$$Q = Q(A, K, L) = AK^{3/4}L^{1/4}$$

- (a) Обладает ли данная производственная функция постоянной отдачей от масштаба?
 - (b) Запишите производственную функцию в расчёте на душу населения
 - (c) Предположим, что технологический прогресс отсутствует, а капитал и труд растут с постоянным темпом n . Каков темп роста выпуска? Каков вклад труда и капитала в этот рост?
2. Предположим, что норма сбережений в стране снижается. Начиная со стационарного состояния в модели Солоу, какое влияние это окажет на капиталовооружённость (отношение капитала к труду), выпуск на душу населения и темп роста выпуска? Разграничьте краткосрочные и долгосрочные последствия.

Политика академической честности

Списывание, плагиат, и другие нарушения академической этики в РЭШ недопустимы и будут наказаны в соответствии с правилами РЭШ.